

**ПРАГРАМА РЭАЛІЗАЦЫІ ПРАЕКТА «БАЦЬКОЎСКІ
ЎНІВЕРСІТЭТ» у ДУА «Яноўская базавая школа»
у 2021/2022 н.г.**

I ступень — «Маё дзіця — малодшы школьнік»

для бацькоў вучняў I—IV класаў,

II ступень — «Маё дзіця — падлетак»

для бацькоў вучняў V—IX класаў,

Дадзеная праграма рэалізацыі праекта «Бацькоўскі ўніверсітэт» у ДУА «Яноўская базавая школа» у 2021/2022 н.г. складзена на падставе распрацаванай у Беларускай дзяржаўнай педагагічнай універсітэце імя Максіма Танка праграмы Бацькоўскага ўніверсітэта

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Школа з'яўляецца найважнейшым сацыяльным інстытутам, з якім сям'я ўзаемадзейнічае на працягу ўсяго навучання дзіцяці. Эфектыўнасць адукацыі і выхавання дзіцяці шмат у чым залежыць ад таго, наколькі цесная гэтая сувязь. Патрабаванні сучаснай рэальнасці стымулююць педагогаў авалодваць найноўшымі педагагічнымі тэхналогіямі для выкарыстання іх у сваёй працы, шукаць эфектыўныя формы ўзаемадзеяння з бацькамі. Супрацоўніцтва сям'і і школы ў інтарэсах дзіцяці можа быць паспяховым толькі ў тым выпадку, калі яны стануць саюзнікамі, што дазволіць ім лепш спазнаць дзіця, улічваць індывідуальныя асаблівасці пры развіцці яго здольнасцей, сфарміраваць жыццёвыя арыенціры і каштоўнасці прыярытэты.

Практыка паказвае, што не ўсе бацькі маюць дастатковы ўзровень ведаў і ўменняў у галіне выхавання і маюць цяжкасці пры развіцці і выхаванні дзіцяці, устанаўленні з ім кантактаў. Бацькі не валодаюць у дастатковай меры ведамі узроставых і індывідуальных асаблівасцей развіцця дзіцяці, часта ажыццяўляюць выхаванне інтуітыўна, што, як правіла, не прыносіць пазітыўных вынікаў. Не заўсёды бацькі разумеюць сваё дзіця. Бацькі могуць слухаць, але не чуць яго, што прыводзіць да складанасцей ва ўзаемаадносінах. У такіх сем'ях часта няма трывалых міжасобасных сувязей паміж бацькамі і дзецьмі і, як следства, «аўтарытэтам» становіцца знешняе, часта негатыўнае асяроддзе, што прыводзіць да «выхаду» дзіцяці з-пад уплыву сям'і.

Педагогам важна ўсталяваць партнёрскія адносіны з сям'ёй кожнага выхаванца, стварыць атмасферу ўзаемападтрымкі і супольнасці інтарэсаў. Ад працы педагогаў залежыць тое, наколькі ў сем'ях разумеюць палітыку, якая праводзіцца школай у адносінах да выхавання, навучання дзяцей, як актыўна ўдзельнічаюць у яе рэалізацыі. Пры гэтым сям'я павінна разглядацца як галоўны заказчык і

саюзнік у выхаванні дзяцей, а аб'яднанне намаганняў педагогаў і бацькоў стварыць спрыяльныя ўмовы для развіцця навучэнцаў.

Мэта Бацькоўскага ўніверсітэта — павышэнне педагагічнай і псіхалагічнай культуры бацькоў, фарміраванне адказнага, пазітыўнага бацькоўства. Універсітэт педагагічных ведаў для бацькоў павінен спрыяць усталяванню кантактаў бацькоў са школай, узаемадзеянню бацькоў і педагогаў у выхаванні, развіцці і сацыялізацыі дзіцяці.

Асноўныя задачы Бацькоўскага ўніверсітэта:

фарміраванне каштоўнасна-сэнсавых асноў бацькоўства; актуалізацыя пачуцця адказнасці за выкананне бацькоўскіх функцый;

фарміраванне і развіццё псіхалага-педагагічных кампетэнцый бацькоў у галіне сямейнага выхавання (фарміраванне ведаў аб сямейнай псіхалогіі, дзіцяча-бацькоўскія адносіны, узроставыя асаблівасці дзяцей, фарміраванне гарманічных сямейных адносін, навыкаў канструктыўнага ўзаемадзеяння з дзецьмі і інш.), садзейнічанне развіццю навыкаў самаадукацыі бацькоў;

забеспячэнне мэтанакіраванай работы па прафілактыцы сямейнага недабрабыту і сацыяльнага сіроцтва, зніжэнне рызыкі канфліктных сітуацый і крызісных станаў, узнікнення цяжкасцей у сямейным выхаванні, аказанне своечасовай псіхалага-педагагічнай і інфармацыйнай дапамогі сем'ям, якія трапілі ў цяжкую жыццёвую сітуацыю;

арганізацыя эфектыўнага супрацоўніцтва і партнёрства бацькоў навучэнцаў і ўстановы адукацыі і г. д.

Мэтавая група — бацькі (законныя прадстаўнікі) навучэнцаў.

Напрамкі работы Бацькоўскага ўніверсітэта:

I. Арганізацыйныя:

• фарміраванне вочнай і дыстанцыйнай формаў навучання ў Бацькоўскім універсітэце;

• распрацоўка інтэрнэт-сайта Бацькоўскага ўніверсітэта;

• стварэнне ў папулярных сацыяльных сетках («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook») інтэрнэт-рэсурсаў для размяшчэння інфармацыі аб дзейнасці Бацькоўскага ўніверсітэта (анонс маючых адбыцца сустрэч, інфармацыя аб мінулых сустрэчах, матэрыялы адукацыйнага характару для бацькоў і г. д.).

II. Інфармацыйна-асветніцкія:

• прэзентацыя зместу праграмы і мерапрыемстваў Бацькоўскага ўніверсітэта;

• арганізацыя псіхалага-педагагічнай асветы бацькоў па розных аспектах сямейнага выхавання:

— правое: аб магчымасцях, правах і абавязках у ажыццяўленні адукацыйных патрэб сям’і;

— псіхалага-педагагічнае: аб метадах і формах выхавання, навучання дзіцяці;

— грамадзянскае: аб шляхах развіцця адукацыі, школы.

• кансультаванне бацькоў па юрыдычнай, псіхалага-педагагічнай і іншым праблемах.

III. Змястоўны:

• навукова-метадычнае забеспячэнне фарміравання псіхалага-педагагічнай кампетэнтнасці бацькоў у галіне выхавання і развіцця дзяцей з улікам сацыякультурных традыцый, сучасных праблем і асаблівасцей развіцця грамадства;

• пашырэнне выхаваўчага і творчага патэнцыялу бацькоў і сям’і ў цэлым.

Выхаваўчая дзейнасць Бацькоўскага ўніверсітэта будзе:

— на ацэнцы бацькамі ўласнага жыццёвага вопыту;

— на набыцці новых ведаў з апорай на ўласныя ўнутраныя рэзервы;

— на стабільных зносінах дзяцей і іх бацькоў;

— на фарміраванні атмасферы пошуку новых ведаў;

— на самаўдасканаленні бацькоў праз ўсведамленне імі індывідуальнага погляду на дзіця;

— на развіцці творчых здольнасцей членаў сям’і;

— на ўменні бачыць вынікі развіцця дзяцей;

— на ўменні бачыць цяжкасці і шукаць шляхі іх пераадолення, выстройваць лесвіцу поспеху.

Праца Бацькоўскага ўніверсітэта арганізуецца з улікам заканамернасцей развіцця дзіцяці ў розныя ўзроставыя перыяды па **двух ступенях**:

I ступень — «**Маё дзіця — малодшы школьнік**» — для бацькоў вучняў I—IV класаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі,

II ступень — «**Маё дзіця — падлетак**» — для бацькоў вучняў V—IX класаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі,

Прапанаваныя напрамкі будуць спрыяць ўключэнню бацькоў у актыўнае супрацоўніцтва са школай ў вырашэнні праблем сямейнага выхавання. Арганізацыя ўзаемадзеяння з бацькамі навучэнцаў у рамках Бацькоўскага ўніверсітэта дазволіць аб’яднаць намаганні бацькоў, педагогаў, педагогаў-псіхалагаў, педагогаў сацыяльных і іншых спецыялістаў па арганізацыі канструктыўнага дыялога ў пошуку адказаў на актуальныя пытанні сямейнага выхавання.

Формы правядзення заняткаў:

- **традыцыйныя** (лекцыі, гутаркі, канферэнцыі, круглыя сталы, дыскусіі, семінары-практыкумы, майстар-класы, псіхалагічныя трэнінгі, індывідуальныя гутаркі і кансультацыі, апытанні бацькоў па рознай тэматыцы, абмен вопытам работы і г. д.);

- **дыстанцыйныя** (вебінары, форумы, online кансультацыі, размяшчэнне інфармацыі па актуальных пытаннях сямейнага выхавання на сайце школы, праца на гарачай лініі ўстанова адукацыі, удзел у стварэнні рэкламных буклетаў, лістовак, афармленне стэндаў, анкетаваанне бацькоў, стварэнне і абнаўленне кутка педагога-псіхолага ў кожным класе; прыцягненне бацькоў да ўдзелу ў тэматычных выставах і іншых мерапрыемствах).

Чакаемыя вынікі работы Бацькоўскага ўніверсітэта:

- фарміраванне ў бацькоў ўсвядомленых адносін да бацькоўства;
- павышэнне цікавасці бацькоў да самаадукацыі;
- задавальненне патрэб сям’і навучэнца ў адукацыйных паслугах: у навучанні, псіхолага-педагагічнай падтрымцы і інш.;
- павышэнне ўзроўню педагагічнай культуры бацькоў;
- актывізацыя бацькоў у вырашэнні сямейных праблем, скарачэнне колькасці няшчасных сем’яў, выпадкаў сямейнага гвалту, памяншэнне колькасці падлеткаў з дэвіянтнымі паводзінамі;
- развіццё ўзаемаразумення, супрацоўніцтва сям’і і ўстанова адукацыі;
- ахоп бацькоўскім усенавучам большасці бацькоў навучэнцаў, дзякуючы сістэме дыстанцыйнага навучання.

Заняткі Бацькоўскага ўніверсітэта, кансультацыі мяркуецца праводзіць адзін раз у чвэрць. Тэматыка заняткаў і кансультацый з бацькамі вызначана з улікам узроставых псіхалагічных асаблівасцей навучэнцаў.

**ТЭМАТЫЧНЫ ПЛАН РАБОТЫ
БАЦЬКОЎСКАГА УНІВЕРСІТЭТА
I ступень — «Маё дзіця — малодшы школьнік»
для бацькоў вучняў I—IV класаў**

№	Назва раздзела, тэмы заняткаў, пералік вывучаемых пытанняў	Тэрміны правядзення	Форма правядзення	Адказныя
1	<i>2-і клас</i>			
1.1	<p><i>Тэма 1. Значэнне школьнай адзнакі ў жыцці дзіцяці.</i></p> <p>Адзнака і ацэнка ведаў навучэнцаў. Крытэрыі ацэнкі. Уплыў ацэнкі на самаацэнку вучняў. Рэкамендацыі бацькам па фарміраванні ў дзіцяці навыкаў самакантролю, умення працаваць самастойна, выхаванні цікавасці да ведаў</p>	Верасень	Гутарка	Класны кіраўнік
1.2	<p><i>Тэма 2. Псіхалагічныя і фізіялагічныя асаблівасці трэцякласнікаў.</i></p> <p>Спецыфіка развіцця ўспрымання, увагі, памяці, мыслення ў малодшых школьнікаў. Асаблівасці міжасобасных зносін. Самаацэнка малодшых школьнікаў</p>	Лістапад	Лекцыя	Класны кіраўнік
1.3	<p><i>Тэма 3. Здаровая сям'я — здаровы дзіця.</i></p> <p>Фарміраванне ўменняў і навыкаў здаровага ладу жыцця. Спорт у жыцці бацькоў і дзяцей. Асноўныя правілы здаровага ладу жыцця</p>	Студзень	Гутарка-дыскусія	Класны кіраўнік, медыцынскі работнік
1.4	<p><i>Тэма 4. Эфектыўныя зносіны ў сям'і — залог поспеху школьніка.</i></p> <p>Сутнасць сямейных зносін. Сям'я як сістэма міжасобасных узаемадзеянняў. Зносіны як працэс ўзаемаўплыву. Асаблівасці сямейных зносін.</p> <p>Культура сямейных зносін. Уплыў зносін бацькоў з дзецьмі на іх паўнаважнае развіццё. Навыкі эфектыўнай камунікацыі. Стварэнне ў сям'і атмасферы абароненасці,</p>	Красавік	Семінар - практыкум/ псіхалагічны трэнінг	Класны кіраўнік

	цяпля і любові			
2	4-ы клас			
2.1	<p><i>Тэма 1. Узроставыя псіхафізіялагічныя асаблівасці навучэнцаў 4-х класаў.</i></p> <p>Пазнавальная рэфлексія: здольнасць усвядоміць прычыны вучэбных няўдач і поспехаў. Фарміраванне адвольнасці пазнавальных працэсаў: увагі, памяці. Асобныя асаблівасці малодшых школьнікаў</p>	Верасень	Лекцыя	Класны кіраўнік, медыцынскі работнік
2.2	<p><i>Тэма 2. Як навучыць сваё дзіця жыць у свеце людзей.</i></p> <p>Выхаванне культуры паводзін і павагі да людзей у навучэнцаў. Фарміраванне правіл паводзін і добрых манер. Культура асобы: культура знешнасці, зносін, мовы. Эфектыўныя зносіны: асноўныя складнікі</p>	Лістапад	Круглы стол	Класны кіраўнік,
2.3	<p><i>Тэма 3. Дзіця і камп'ютар.</i></p> <p>Камп'ютар дома: карысць ці шкода? Камп'ютарныя гульні.</p> <p>Уплыў камп'ютара на арганізм і асобу дзіцяці. Плюсы і мінусы выкарыстання камп'ютара вучнем. Як правільна арганізаваць працу навучэнца за камп'ютарам. Захаванне здароўя дзіцяці падчас працы за камп'ютарам</p>	Студзень	Семінар - практыкум	Класны кіраўнік
2.4	<p><i>Тэма 4. Кнігі ў жыцці школьніка.</i></p> <p>Стаўленне дзіцяці да вучэбнай і мастацкай літаратуры. Як захаваць любоў да кнігі пры інфармацыйнай перагрузцы ў сучасным свеце</p>	Красавік	Круглы стол	Класны кіраўнік

ТЭМАТЫКА КАНСУЛЬТАЦЫЙ для бацькоў вучняў II—IV класаў

Клас	Тэмы кансультацый для бацькоў	Тэрміны правядзення	Адказныя
1	<p>Псіхалагічныя асаблівасці малодшых школьнікаў.</p> <p>Развіццё памяці і ўвагі малодшых школьнікаў.</p> <p>Матывы вучэння малодшых школьнікаў.</p> <p>Адносіны ў сям’і як аснова ўзаемаразумення.</p> <p>Заахвочванне і пакаранне дзяцей у сям’і.</p> <p>Леварукае дзіця ў школе</p>	Кастрычнік	Класны кіраўнік
2	<p>Выхаванне ветлівасці.</p> <p>Прафілактыка жорсткага абыходжання з дзецьмі.</p> <p>Як на самай справе любіць сваіх дзяцей?</p> <p>Мікраклімат у сям’і і выхаванне дзіцяці.</p> <p>Канфліктныя сітуацыі ў дзіцяча-бацькоўскіх адносінах.</p> <p>Роля бацькі ў выхаванні дзіцяці.</p> <p>Роля сям’і ў выхаванні духоўна-маральных каштоўнасцей дзіцяці.</p> <p>Сямейныя традыцыі, каштоўнасці ў выхаванні дзяцей. Вучэнне з захапленнем</p>	Снежань	Класны кіраўнік
3	<p>Псіхалагічныя прычыны непаспяховасці школьнікаў і іх папярэджанне.</p> <p>Як выявіць і развіць здольнасці дзяцей?</p> <p>Гульня і праца ў жыцці дзяцей малодшага школьнага ўзросту.</p> <p>Ідэальныя бацькі вачыма дзяцей, ідэальнае дзіця вачыма бацькоў.</p> <p>Як дапамагчы дзіцяці стаць больш</p>	Люты	Класны кіраўнік

	<p>уважлівым?</p> <p>Як прывіць дзіцяці любоў да чытання?</p> <p>Канфліктныя сітуацыі паміж бацькамі і дзецьмі: як пачуць дзіця?</p>		
4	<p>Агрэсіўныя паводзіны: як дапамагчы дзіцяці?</p> <p>Як дапамагчы дзіцяці правільна размеркаваць свой час?</p> <p>Непаспяхова вучань: прычыны і спосабы вырашэння праблем.</p> <p>Уплыў унутрысямейных адносін на эмацыянальны стан дзіцяці.</p> <p>Інтэлектуальнае развіццё дзіцяці.</p> <p>Значэнне памяці і ўвагі ў інтэлектуальным развіцці дзяцей.</p> <p>Арганізацыя вольнага часу дзяцей у перыяд летніх канікул</p>	Май	Класны кіраўнік

ТЭМАТЫЧНЫ ПЛАН РАБОТЫ БАЦЬКОЎСКАГА УНІВЕРСІТЭТА

II ступень — «Маё дзіця — падлетак» для бацькоў вучняў V—IX класаў

№	Назва раздзела, тэмы заняткаў, пералік вывучаемых пытанняў	Тэрміны правядзення	Форма правядзення	Адказныя
1	<i>5-ы клас</i>			
1.1	<p><i>Тэма 1. Адаптацыя дзіцяці ў новым калектыве.</i></p> <p>Фарміраванне новага вучэбнага калектыву 5 класа. Адаптацыя дзіцяці ў новым асяроддзі. Цяжкасці адаптацыі пяцікласнікаў да школы</p>	Верасень	Семінар-практыкум	Класны кіраўнік
1.2	<p><i>Тэма 2. Дзіця сярод аднагодкаў.</i></p> <p>Дзіцячы калектыў і яго значэнне ў развіцці асобы школьніка. Патрэбнасць дзіцяці ў прызнанні і самарэалізацыі. Праблемы лідэрства. Развіццё здольнасці да супрацоўніцтва як перадумова паспяховасці ў жыцці. Як дапамагчы дзіцяці ў наладжванні адносін з аднагодкамі</p>	Лістапад	Круглы стол	Класны кіраўнік
1.3	<p><i>Тэма 3. Ваша дзіця вырасла.</i></p> <p>Асаблівасці малодшага падлеткавага ўзросту. Фізічнае, псіхічнае і сацыяльнае развіццё малодшых падлеткаў. Зносіны падлеткаў з аднагодкамі і дарослымі. Цяжкасці і рызыкі малодшага падлеткавага ўзросту</p>	Студзень	Лекцыя-гутарка	Класны кіраўнік
1.4	<p><i>Тэма 4. Меры пакарання і заахвочвання ў сучаснай сям'і.</i></p> <p>Пытанні дысцыпліны ў сям'і з малодшымі падлеткамі. Чаму не працуюць звыклыя метады выхавання. Як стаць падлетку сябрам без страты бацькоўскага</p>	Красавік	Дыскусія	Класны кіраўнік

	аўтарытэту			
2	6-ы клас			
2.1	<p><i>Тэма 1. Сям'я як персанальнае мікраасяроддзе жыцця і развіцця дзіцяці. Маральныя і культурныя каштоўнасці сям'і.</i></p> <p>Дзіця і задавальненне яго патрэб ў сям'і. Псіхалага-педагагічныя фактары развіцця і выхавання дзіцяці ў сям'і. Тыпы сямейнага выхавання і іх характарыстыка. Гарманічнае сямейнае выхаванне, яго асноўныя характарыстыкі.</p> <p>Праблемы маральнага выхавання дзяцей у сям'і. Маральныя традыцыі і звычаі. Каштоўнасці сям'і як аснова выхавання дзіцяці</p>	Верасень	Лекцыя-гuitarка	Класны кіраўнік
2.2	<p><i>Тэма 2. Прафілактыка праблемных паводзін падлеткаў.</i></p> <p>Адхіленні ў паводзінах падлеткаў. Формы адыктыўных (залежных) паводзін падлеткаў (курэнне, алкагалізм, наркаманія і інш.). Прычыны залежных паводзін. Прафілактыка залежнасцей у падлеткавым асяроддзі. Роля бацькоў у папярэджанні адхіленняў у паводзінах падлеткаў</p>	Лістапад	Семінар-практыкум	Класны кіраўнік
2.3	<p><i>Тэма 3. Бяспека падлеткаў у сетцы Інтэрнэт.</i></p> <p>Віртуальная рэальнасць: магчымасці і небяспекі. Асноўныя правілы медыябяспекі для бацькоў і падлеткаў. Прафілактыка інтэрнэт-рызык. Як зберагчы дзіця ад небяспекі ў сацыяльных сетках</p>	Студзень	Круглы стол	Класны кіраўнік
2.4	<p><i>Тэма 4. Арганізацыя летняга адпачынку падлеткаў.</i></p> <p>Правілы бяспечных паводзін летам. Небяспекі вольнага правядзення часу падлеткаў. Аказанне першай медыцынскай</p>	Красавік	Семінар-практыкум	Класны кіраўнік, медыцынскі работнік

	дапамогі. Рэкамендацыі бацькам па забеспячэнні бяспекі дзяцей у летні перыяд			
3	7-ы клас			
3.1	<p><i>Тэма 1. Псіхалагічныя і фізіялагічныя асаблівасці сямікласнікаў.</i></p> <p>Узроставыя асаблівасці 13—14-гадовых падлеткаў. Спецыфіка развіцця увагі, памяці, мыслення. Палавое сталенне. Здароўе школьніка і яго поспехі ў вучобе</p>	Верасень	Лекцыя	Класны кіраўнік
3.2	<p><i>Тэма 2. Прафілактыка правапарушэнняў падлеткаў.</i></p> <p>Супрацьпраўныя паводзіны непаўналетніх. Фактары і прычыны правапарушэнняў. Падлеткі «групы рызыкі»</p>	Лістапад	Круглы стол	Класны кіраўнік, інспектар па справах непаўналетніх
3.3	<p><i>Тэма 3. Правілы паводзін з падлеткамі: асаблівасці пераходнага ўзросту.</i></p> <p>Жыццё сям'і з дзіцем-падлеткам: барацьба прынцыпаў або пошукі кампрамісаў. Псіхалагічны клімат у сям'і.</p> <p>Бацькоўскі аўтарытэт: як яго набыць і як не страціць. Правілы ўзаемадзеяння з падлеткам</p>	Студзень	Дыскусія	Класны кіраўнік
3.4	<p><i>Тэма 4. Як павысіць вучэбную матывацыю падлеткаў.</i></p> <p>Стаўленне падлеткаў да навучання. Страта цікавасці да вучобы ў падлеткаў — што рабіць і як пазбегнуць. Прычыны зніжэння вучэбнай матывацыі ў падлеткавым узросце. Як зацікавіць падлетка навучаннем? Матывацыя на поспех</p>	Красавік	Семінар-практыкум	Класны кіраўнік
4	8-ы клас			
4.1	<p><i>Тэма 1. Жыццёвыя мэты падлеткаў.</i></p> <p>Мэты падлеткавага перыяду. Пастаноўка мэт і іх дасягненне.</p> <p>Паспяховасць у школе як адзін з фактараў</p>	Верасень	Лекцыя	Класны кіраўнік

	паспяховага дасягнення мэт			
4.2	<p><i>Тэма 2. Як зберагчы падлетка ад гвалту.</i></p> <p>Гвалт і бяспека нашых дзяцей. Віды гвалту. Аналіз праблемных сітуацый. Прафілактыка асноўных рызык. Асаблівасці віктымных паводзін (паводзін «ахвяры»)</p>	Лістапад	Семінар-практыкум	Класны кіраўнік, інспектар па справах непаўналетніх
4.3	<p><i>Тэма 3. Асцярожна: суіцыд.</i></p> <p>Суіцыд сярод непаўналетніх. Віды і прычыны. Матывы суіцыдальных паводзін у падлеткаў. Індыкатары суіцыдальнай рызыкі.</p> <p>Прафілактыка суіцыдальных паводзін</p>	Студзень	Гутарка	Класны кіраўнік
4.4	<p><i>Тэма 4. Культура паводзін у канфліктных сітуацыях.</i></p> <p>Паняцце «канфлікт». Шлюбныя сваркі і канфлікты. Развод як псіхатраўміруючы фактар. Наступствы разводу для мужа і жонкі і дзяцей.</p> <p>Сямейныя канфлікты ў дыядзе «Бацькі-дзеці», прычыны іх узнікнення. Стратэгіі паводзін у канфлікце, спосабы пераадолення і прафілактыка дзіцяча-бацькоўскіх канфліктаў.</p> <p>Школьныя канфлікты. Культура паводзін дарослых і дзяцей пры ўзнікненні школьных канфліктаў</p>	Красавік	Круглы стол	Класны кіраўнік
5	9-ы клас			
5.1	<p><i>Тэма 1. Партрэт сучаснага падлетка.</i></p> <p>Індывідуальныя асаблівасці падлетка і характэрныя ўзроставыя рысы. Ключавыя перажыванні ўзросту. Асобныя асаблівасці і асаблівасці зносін. Магчымыя праблемы, знешнія і ўнутраныя канфлікты, стаўленне да вучобы</p>	Верасень	Лекцыя	Класны кіраўнік

5.2	<p><i>Тэма 2. Агрэсія, яе прычыны і наступствы.</i></p> <p>Формы агрэсіўных паводзін падлеткаў. Прычыны агрэсіўнасці і яе ўплыў на ўзаемадзеянне падлетка з людзьмі, якія яго акружаюць.</p> <p>Магчымыя спосабы пераадолення агрэсіўнасці ў паводзінах падлетка. Рэкамендацыі для бацькоў па прафілактыцы і карэкцыі агрэсіўных паводзін падлетка</p>	Лістапад	Гутарка	Класны кіраўнік
5.3	<p><i>Тэма 3. Фарміраванне здаровага ладу жыцця: шкодныя звычкі і як ім супрацьстаяць.</i></p> <p>Падлеткавы ўзрост як фактар рызыкі для ўзнікнення шкодных звычак і залежнасцей. Фарміраванне ў падлеткаў патрэбнасці ў здаровым ладзе жыцця, адказнасці за сваё здароўе. Прафілактыка шкодных звычак</p>	Студзень	Семінар-практыкум	Класны кіраўнік
5.4	<p><i>Тэма 4. Прафесійная арыентацыя дзевяцікласнікаў. Як дапамагчы падлетку выбраць прафесію?</i></p> <p>Прафесійныя намеры і магчымасці навучэнцаў. Уплыў сям’і на выбар прафесіі падлеткам. Як бацькі могуць падтрымаць дзіця пры выбары прафесіі? Знаёмства бацькоў навучэнцаў з вынікамі дыягностыкі схільнасцей, здольнасцей і прафесійных інтарэсаў падлеткаў</p>	Красавік	Семінар-практыкум	Класны кіраўнік

ТЭМАТЫКА КАНСУЛЬТАЦЫЙ

для бацькоў вучняў V—IX класаў

Клас	Тэмы кансультацый для бацькоў	Тэрміны правядзення	Адказныя
5	<p>Маё дзіця становіцца падлеткам.</p> <p>Псіхалагічныя асаблівасці малодшых падлеткаў.</p> <p>Дзіця ў калектыве аднагодкаў.</p> <p>Міжасобасныя зносіны падлеткаў.</p> <p>Адносіны ў сям'і.</p> <p>Камп'ютарныя гульні: карысць ці шкода?</p> <p>Пытанні дысцыпліны.</p> <p>Адказнасць бацькоў за выхаванне дзяцей</p>	Кастрычнік	Класны кіраўнік
6	<p>Роля бацькі і маці ў выхаванні дзіцяці.</p> <p>Як навучыць вучыцца з задавальненнем?</p> <p>Школьныя канфлікты.</p> <p>Цяжкасці пераходнага ўзросту.</p> <p>Як папярэдзіць ўжыванне падлеткамі псіхаактыўных рэчываў?</p> <p>Хлопчыкі і дзяўчынкі: як будаваць ўзаемаадносіны?</p> <p>Працоўнае выхаванне ў сям'і</p>	Снежань	Класны кіраўнік
7	<p>Ваша любімае неідэальнае дзіця.</p> <p>Падлеткавы ўзрост: праблемы палавога сталення.</p> <p>Цяжкасці зносін. Канфлікты паміж падлеткамі, асноўныя прычыны канфліктаў. Каханне і сяброўства ў падлеткавым узросце.</p> <p>Як дапамагчы дзіцяці стаць дарослым?</p> <p>Падлеткі ў сацыяльных сетках:</p>	Люты	Класны кіраўнік

	<p>бяспечныя паводзіны.</p> <p>Асаблівасці ўзаемаадносін паміж братамі і сёстрамі ў сям'і.</p> <p>Прадухіленне адчужанасці паміж бацькамі і дзецьмі.</p> <p>Як пачуць дзіця, пакуль яно не стала «цяжкім»?</p>		
8	<p>Як навучыцца разумець і прымаць падлетка?</p> <p>Аб бацькоўскім аўтарытэце.</p> <p>Канфлікты з падлеткам: як паводзіць сябе ў канфліктных сітуацыях?</p> <p>Падлетак у сацыяльных сетках: што рабіць?</p> <p>Як навучыць падлетка быць адказным за свае ўчынкі?</p> <p>Хатняя праца: задавальненне або пакаранне?</p> <p>Адносіны паміж хлопчыкамі і дзяўчынкамі: праблемы палавога выхавання.</p> <p>Як захаваць рэпрадуктыўнае здароўе падлетка?</p>	Сакавік	Класны кіраўнік, медыцынскі работнік
9	<p>Фарміраванне правасвядомасці і адказнасці падлетка за свае ўчынкі.</p> <p>Самаацэнка паводзін.</p> <p>Як дапамагчы падлетку ў выбары прафесіі?</p> <p>Як навучыць дзяцей распараджацца грашыма?</p> <p>Вольны час і яго значэнне ў фармаванні асобы падлетка.</p> <p>Інтэрнэт-залежнасць: шляхі пераадолення.</p> <p>Арганізацыя вольнага часу дзяцей у</p>	Май	Класны кіраўнік, інспектар па справах непаўналетніх

	перыяд летніх канікул. Адказнае бацькоўства — залог дабрабыту сям'і		
--	--	--	--

РЭКАМЕНДУЕМАЯ ЛІТАРАТУРА

1 *Андреева, Т. В.* Психология семьи : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер Пресс, 2014. — 334 с.

2 *Вержибок, Г. В.* Гендерное воспитание в семье и школе : Г. В. Вержибок ; под ред. А. С. Лаптенка. — Минск : Национальный институт образования, 2016. — 248 с.

3 *Глинский, А. А.* Воспитание гражданина, труженика, семьянина : пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 232 с.

4 *Залыгина, Н. А.* Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, специальных учебно-воспитательных учреждений, специального лечеб.-воспит. учреждения / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.

5 *Кабуш, В. Т.* Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. — Минск : Национальный институт образования, 2012. — 184 с.

6 *Катович, Н. К.* Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. — Минск : Национальный институт образования, 2011. — 208 с.

7 *Козлова, Г. Л.* Безопасность детей в опасном мире : практическое пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. — Минск : Альтиора. — Живые краски, 2013. — 55 с.

8 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://adu.by/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. — Дата доступа : 29.09.2019.

9 *Кулагина, И. Ю.* Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М. : Академический проект ; Трикста, 2011. — 419 с.

10 *Левченко, А. О.* Дети онлайн : опасности в сети / А. О. Левченко. — М. : Изд-во «Э», 2015. — 320 с.

11 *Луговцова, Е. И.* Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников : пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Е. И. Луговцова. — Минск : Национальный институт образования, 2012. — 190 с.

12 *Мартынова, В. В.* Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.

13 *Мартынова, В. В.* Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнева. — Минск : Национальный институт образования, 2011. — 160 с.

14 *Мартынова, В. В.* Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. — Минск : Национальный институт образования, 2010. — 216 с.

15 *Медведская, Е. И.* Ребенок в мире мультимедиа : предупреждение зависимости / Е. И. Медведская. — Минск : Народная асвета, 2018. — 192 с.

16 *Недвецкая, М. Н.* Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. — М. : УЦ Перспектива, 2011. — 152 с.

17 *Некрасова, З. В.* Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать : пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. — 2-е изд., доп. — М. : Академический проект, 2017. — 254 с.

18 *Ничишина, Т. В.* Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.

19 *Овчарова, Р. В.* Психология сопровождения родительства / Р. В. Овчарова. — М. : Академия, 2005. — 368 с.

20 *Овчарова, Р. В.* Родительство как психологический феномен : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. — М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. — 496 с.

21 *Окулич, Н. А.* Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. А. Окулич ; под ред. М. П. Осиповой. — Минск : ИВЦ Минфина, 2015. — 192 с.

22 *Осипова, М. П.* Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. — Минск : ИВЦ Минфина, 2015. — 189 с.

23 *Первушина, Е. В.* Выжить в начальной школе. Как? : книга для умных родителей / Е. В. Первушина. — СПб. : Вектор, 2010. — 251 с.

24 *Петрановская, Л.* Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. — М. : АСТ, 2015. — 210 с.

25 *Погодина, Е. К.* Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е. К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. статей, Витебск, 2020 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол. : Е. Л. Михайлова, С. Д. Матюшкова, С. Г.

Туболец / науч. ред. Е. Л. Михайлова ; отв. за выпуск С. А. Моторов. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. — 238 с.

26 *Погодина, Е. К.* Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей / Е. К. Погодина // Образование. Наука. Культура : материалы междунар. науч. форума (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2. Междунар. науч.-практ. конференция «Педагогика и психология в современной системе образования» : сб. науч. статей / отв. ред. Н. В. Осипова. — Гжель : ГГУ, 2020. — 548 с. — С. 393—394.

27 *Погодина, Е. К.* Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. — Минск : БГПУ, 2019. — 160 с.

28 *Погодина, Е. К.* Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е. К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2019. — № 4 (44). — С. 130—132.

29 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016—2020 гг. : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.02.2016, № 9 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. — Дата доступа : 29.09.2019.

30 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; под ред. Е. Г. Силяевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.

31 *Урбанович, Л. Н.* Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : метод. рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы [Методическое пособие с электронным приложением] / Л. Н. Урбанович. — М. : Глобус, 2009. — 256 с.

32 Формирование культуры семейных отношений : из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Витебской области : методико-практические материалы. — Витебск : ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. — 51 с.

33 Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. — Волгоград : Учитель, 2011. — 183 с.

34 *Фурманов, И. А.* Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. — Минск : Национальный институт образования, 2010. — 176 с.

35 *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 198 с.

36 *Целуйко, В. М.* Родители и дети : психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — 2-е изд. — Мозырь : Содействие, 2007. — 222 с.

37 *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Мозырь : Белый ветер, 2003. — 292 с.

Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : Антология / Л. Б. Шнейдер. — М. : Академический Проект; Трикста, 2010. —